



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Liderazgo transformacional y su relación con el
desempeño docente en las Instituciones Educativas del
Distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01, 2012**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA

Br. Miriam Maribel Flores Cruz

ASESORA:

Mgtr. Diana Anicama Ormeño

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2015

Página del Jurado

M. Sc. Abner Chávez Leandro
Presidente

Mgtr. Karen Zevallos Delgado
Secretaria

Mgtr. Diana Anicama Ormeño
Vocal

Dedicatoria:

A Dios, a mis padres, a mi esposo Alejandro, por el apoyo incondicional y a mis amados hijos Jamir, Alexis, Joaquín, quienes me inspiran para el logro de mis objetivos personales y profesionales.

Agradecimiento

A los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, quienes me brindaron su apoyo moral, sugerencias y críticas constructivas, y en especial a mi asesora Mgtr. Diana Anicama Ormeño, quien con profunda dedicación guió el desarrollo de esta investigación, brindándome sugerencias, orientaciones y ejemplo de docencia.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, **Miriam Maribel Flores Cruz**, estudiante del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 09592591 y con la tesis titulada **“Liderazgo transformacional y su relación con el desempeño docente en las Instituciones Educativas del Distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01, 2012”**, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lurin, diciembre de 2014

Miriam Maribel Flores Cruz

DNI 09592591

Presentación

Señores miembros del Jurado: Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para obtener el Grado de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación denominado: “Liderazgo transformacional y su relación con el desempeño docente en las Instituciones Educativas Del Distrito De Villa María del Triunfo, UGEL 01, 2012”, cuyo objetivo general es determinar la relación entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente.

En el presente trabajo de investigación, se hace hincapié a la labor activa de todos los docentes tanto directivos como docentes de aula, porque según la teoría del liderazgo transformador, todos podemos ser líderes y de cómo ello beneficia en la formación de los estudiantes, que permita que logren día a día mejores aprendizajes y por ende buen rendimiento académico.

La investigación obedece a la siguiente estructura:

Capítulo I, Problema de Investigación, que comprende: planteamiento del problema, formulación del problema, justificación limitaciones, antecedentes y objetivos de la investigación.

Capítulo II, Marco Teórico, que comprende los planteamientos teóricos de las variables realizadas por autores nacionales e internacionales y la definición de términos básicos.

Capítulo III, Marco Metodológico, que comprende, las hipótesis y variables, tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, método, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y análisis de datos.

Capítulo IV, Resultados, que comprende la descripción y discusión de los resultados.

Finalmente, Conclusiones, Sugerencias. Referencias Bibliográficas.

La autora

Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	22
1.5.1 Antecedentes internacionales	22
1.5.2 Antecedentes nacionales	24
1.6. Objetivos	26
1.6.1. Objetivo general	26
1.6.2. Objetivos específicos	26
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Liderazgo transformacional	29
2.1.1 Fundamentación del liderazgo	29
2.1.2 Liderazgo pedagógico en relación al docente	32

2.1.3	Fundamentos del liderazgo transformacional	33
2.1.4	Aspecto transformador del liderazgo	37
2.1.5	Dimensiones de la variable liderazgo transformacional	40
2.2	Desempeño docente	44
2.2.1	Definición	44
2.2.2	La evaluación del desempeño docente	46
2.2.3	Utilidad de la evaluación del desempeño docente	49
2.2.4	Supervisión en la evaluación del desempeño docente	50
2.2.5	Las funciones del docente	51
2.2.6	Competencias y desempeño docente	54
2.2.7	Dimensiones del desempeño docente	56
III.	MARCO METODOLÓGICO	
3.1	Hipótesis	64
3.1.1	Hipótesis general	64
3.1.2.	Hipótesis específicas	64
3.2	Variables	65
3.2.1	Definición conceptual	65
3.2.2	Definición operacional	65
3.3	Metodología	66
3.3.1	Tipo de investigación	66
3.3.2	Diseño de investigación	66
3.4	Población y muestra	67
3.4.1	Población	67
3.4.2	Muestra	68
3.5	Método de investigación	69
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
3.6.1	Validez y confiabilidad	71
3.7	Método de análisis de datos	72
IV:	RESULTADOS	
4.1	Descripción	74
4.1.1	Prueba de hipótesis	79
4.2	Discusión	84

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones	87
Sugerencias	89

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias bibliográficas	91
----------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1	Matriz de consistencia	100
Anexo 2	Cuestionario para medir liderazgo transformacional	102
Anexo 3	Cuestionario para medir el desempeño docente	103
Anexo 4	Confiabilidad – Alfa de Cronbach	104
Anexo 5	Certificado de validez de contenido	106
Anexo 6:	Base de datos	111
Anexo 5	Tabla de interpretación de Coeficiente de correlación de Spearman	121

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Niveles en el proceso enseñanza aprendizaje	54
Tabla 2 Matriz de operacionalización de variable liderazgo transformacional	65
Tabla 3 Matriz de operacionalización de variable desempeño docente	66
Tabla 4 Distribución de la población de estudio	67
Tabla 5 Distribución de la muestra de estudio	69
Tabla 6 Baremo de variables	71
Tabla 7 Juicio de expertos	71
Tabla 8 Confiabilidad – Alfa de Cronbach	72
Tabla 9 Grado de correlación de Spearman	72
Tabla 10 Tabla de contingencia – Liderazgo transformacional * Desempeño docente	74
Tabla 11 Tabla de contingencia – Estimulación intelectual * Desempeño docente	75
Tabla 12 Tabla de contingencia – Motivación inspiracional * Desempeño docente	76
Tabla 13 Tabla de contingencia – Crecimiento individual * Desempeño docente	77
Tabla 14 Tabla de contingencia – Influencia idealizada * Desempeño docente	78
Tabla 15 Correlación entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente	79
Tabla 16 Correlación entre la estimulación intelectual y el desempeño docente	80
Tabla 17 Correlación entre la motivación inspiracional y el desempeño docente	81
Tabla 18 Correlación entre el crecimiento individual y el desempeño docente	82
Tabla 21 Correlación entre la influencia idealizada y el desempeño docente	83

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Liderazgo transformacional y desempeño docente	74
Figura 2 Estimulación intelectual y desempeño docente	75
Figura 3 Motivación inspiracional y desempeño docente	76
Figura 4 Crecimiento individual y desempeño docente	77
Figura 5 Influencia idealizada y desempeño docente	78

Resumen

El estudio realizado, que tiene como título: “Liderazgo transformacional y su relación con el desempeño docente en las Instituciones Educativas Del Distrito De Villa María del Triunfo, UGEL 01, 2012”, cuyo problema general fue, ¿Cómo se relaciona el liderazgo transformacional con el desempeño docente?, y tuvo como objetivo: determinar la relación entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente.

La investigación obedece a un tipo no experimental de corte transversal y un diseño descriptivo correlacional; asimismo, el método utilizado es hipotético deductivo, con una población compuesta por 320 docentes y una muestra probabilística de 174 docentes, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre liderazgo transformacional y otro sobre desempeño docente.

Luego de la recolección de los datos, el procesamiento de la información y el análisis de los datos descriptivos e inferenciales, mediante la prueba de Spearman se llegó a la siguiente conclusión: Sí existe relación significativa entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del Distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01, 2012”.

Palabras claves: Liderazgo, liderazgo transformacional, evaluación, desempeño docente.

Abstract

The realized study, which has as title: "Leadership transformacional and his relation with the educational performance in the Educational Institutions Of The District Of Villa Maria of the Victory, UGEL 01, 2012", whose general problem was, how is leadership related transformacional to the educational performance?, and it had as aim: to determine the relation between the leadership transformacional and the educational performance.

The investigation obeys a not experimental type of transverse court and a descriptive design correlacional; likewise, the used method is hypothetical deductively, with a population composed by 320 teachers and a sample probabilística of 174 teachers, to whom a questionnaire was applied on leadership transformacional and different on educational performance.

After the compilation of the information, the processing of the information and the analysis of the descriptive information and inferenciales, by means of the test Spearman, it came near to the following conclusion: Yes significant relation exists between the leadership transformacional and the educational performance in Leadership transformacional and his relation with the educational performance in the Educational Institutions of the District of Villa Maria of the Victory, UGEL 01, 2012".

Key words: Leadership, leadership transformacional, evaluation, educational performance.

Introducción

La investigación titulada “Liderazgo transformacional y su relación con el desempeño docente en las Instituciones Educativas del Distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01, 2012”, y tiene por objetivo, determinar la relación entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente, y surge como respuesta a una necesidad de la problemática de las Instituciones Educativas del Distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01, 2012.

En los últimos años, se ha discutido mucho sobre el rol de los docentes, de cómo cada uno de ellos en los diferentes niveles y modalidades, asumen dicho rol y de los cambios personales y profesionales que los motive a realizar día a día una mejor labor docente; asimismo, es preciso tener presente en el proceso educativo, el liderazgo que ejercen los directivos; más aún si dichos directivos desarrollan un liderazgo transformacional que tenga relación con el desempeño de los docentes.

De acuerdo con el Reglamento de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, la investigación está estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo I. Problema de investigación, que comprende, planteamiento del problema sobre la relación entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos de la investigación.

En el capítulo II, Marco teórico; que comprende los planteamientos teóricos de autores nacionales e internacionales de las variables liderazgo transformacional y desempeño docente, así como la definición de términos más utilizados en la investigación.

En el capítulo III, Marco metodológico, comprende: hipótesis, variables, tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, método de investigación, método de análisis de datos.

En el capítulo IV, Resultados, que comprende: descripción y discusión de los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos, contrastados con los fundamentos teóricos.

Finalmente, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.